

Роль вузов в развитии концепции устойчивого развития и ESG-повестки

Берендеева Алла Борисовна 

Доктор экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», г. Иваново, Российская Федерация,

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ивановский филиал, г. Иваново, Российская Федерация

E-mail: abab60@mail.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

устойчивое развитие, ESG-повестка, «зеленые» вузы, университеты, концепция ESG-образования в вузах, бакалавриат, магистратура, профессиональный стандарт специалиста по достижению целей устойчивого развития

АННОТАЦИЯ

Показаны направления теоретических исследований человеческого капитала, роли вузов и университетов в реализации концепции устойчивого развития России и ESG-повестки, в том числе на страницах журнала «Теоретическая экономика». Раскрыты факторы растущего спроса со стороны бизнеса на специалистов в области УР и ESG, приведены примеры компаний-лидеров по количеству вакансий в области устойчивого развития. Показаны функции вузов, университетов по УР и ESG-трансформации экономики страны и регионов. Отражены международные и российские конференции по повестке УР и ESG, итоги реализации проекта «Приоритет-2030». Представлен перечень 10-ти ведущих устойчивых вузов мира по версии глобальных образовательных рейтингов: QS и THE. Сделан обзор программ по устойчивому развитию в ведущих университетах Европы и США, образовательных программ на российском образовательном пространстве. Приведены результаты нескольких исследований по тенденциям развития ESG-образования в российских вузах, примеры бакалаврских и магистерских программ по направлениям подготовки, связанным с УР и ESG, примеры партнеров образовательных программ по УР и ESG. Представлены предложения по совершенствованию ESG-образования в российских вузах. Поднят вопрос о трансформации концепции «зеленого» вуза в ESG-стратегию его развития, о принятии национальной концепции развития ESG в системе образования и развитие новой модели университета как крупной экосистемы, направленной на воспроизводство общества и экономики нового типа. Раскрыто значение утвержденного в 2024 г. Минтрудом России профессионального стандарта специалиста по достижению целей устойчивого развития.

JEL codes: A22, F20, I28, O33, Q28

DOI: <https://doi.org/10.52957/2221-3260-2025-3-24-42>

Для цитирования: Берендеева, А.Б. Роль вузов в развитии концепции устойчивого развития и ESG-повестки / А.Б. Берендеева. - Текст : электронный // Теоретическая экономика. - 2025 - №3. - С.24-42. - URL: <http://www.theoreticaleconomy.ru> (Дата публикации: 30.03.2025)

Введение

На Окружном совещании, где рассматривается Стратегия развития образования РФ на период до 2036 г. и на перспективу до 2040 г., специалисты и ученые отмечали главные вызовы, с которыми сейчас сталкивается российская система образования:

- трансформация миропорядка и ценностная война против России;
- демографическая яма;
- неравные стартовые возможности и разобщенность социальных групп;
- стремительное развитие искусственного интеллекта и цифровых технологий;
- необходимость обеспечения технологического лидерства и устойчивой и динамичной экономики.

В этих условиях перед российской системой образования стоят задачи обеспечения технологического лидерства страны, развития каждого человека, объединения общества [34].

Разработка подходов, технологий и инструментов развития человеческого капитала, создание условий для раскрытия талантов, самореализации личности важно как на теоретическом уровне, так и на прикладном – в разрезе страны в целом, субъектов РФ и отдельных муниципалитетов и организаций.

Теоретическое осмысление современных подходов к развитию человеческого капитала продолжается через концепции социального государства и социальной экономики, социализации экономики и социальных свойств экономики; гармоничного, этичного экономического человека; нравственной, моральной экономики и др.

В журнале Ярославского государственного технологического университета «Теоретическая экономика» под редакцией доктора экономических наук, профессора В.А. Гордеева развиваются идеи концепции теоретической экономики как нового парадигмального мейнстрима в социально-экономических исследованиях [10].

На страницах журнала широко представлена тема воспроизводства человеческого капитала. Так, М. Комбаров пишет о рисках растущей пространственной поляризации в экономике, обеспечивающих воспроизводство человеческого капитала, о неравенстве при реализации прав граждан на медицинскую помощь и образование в регионах [15].

А. Тебекин, А. Кривцов, Л. Юнусов отмечают бурное развитие экономики знаний, креативной экономики и, соответственно, увеличение вклада интеллектуального труда в создание добавленной стоимости [22].

А. Созинова, Н. Савельева, Д. Чупраков и их коллеги характеризуют влияние цифровизации на трансформацию требований к личности и обществу на рынке труда, цифровые потребности работодателей и цифровые навыки личности [20].

М. Ковальчук и А. Ремезов раскрывают модель персонализированного обучения, предусматривающего учет индивидуальных потребностей обучающихся, их мотивации, интересов в условиях цифровизации и изменения запросов работодателей [14].

Как отмечает В. Новиков, в формирующейся новой социально-экономической системе доминирующей формой труда и системообразующим элементом является научно-технический труд [16]. В данной модели важным является вопрос о роли вузов в развитии концепции устойчивого развития и подготовке квалифицированных специалистов, обученных в данной сфере.

Развитие человеческого капитала происходит и через образовательную миграцию, которая способствует расширению доступа к образованию, развитию навыков, личностному росту. Так А. Тошпулотов, Е. Сурина, И. Матвеева и Е. Марикян, исследуя феномен образовательной миграции, ее «плюсы» и «минусы», отмечают необходимость смягчения негативного воздействия данной миграции на социально-экономическое развитие региона и максимального использования ее преимуществ [23].

На страницах журнала развиваются идеи и механизмы реализации концепции устойчивого развития и ESG (УР и ESG). Авторы анализируют теории и концепции циркулярной и «зеленой» экономики, концепции «Net Zero by 2050», «живой экономики», ноосферизма, эколого-экономической безопасности, др. [7].

В своих научных публикациях С. Шкиотов, М. Маркин, Д. Герасимов, М. Майорова, исследуя экосистему ЕАЭС, дают оценку спилловер-эффектов применительно к трудовым ресурсам, технологическому развитию, окружающей среде и экологии [18; 25].

Методы исследования

Целью нашего исследования является рассмотрение устойчивого развития, инструментов реализации ESG-повестки в российских вузах и развитие в России концепции ESG-образования.

Исследование устойчивого развития вузов и внедрение принципов и методов ESG-модернизации в образовательные программы опирается на использование общенаучных методов анализа и синтеза, индукции и дедукции, а также специальных методов научных исследований, к которым нами отнесены: метод контент-анализа экономических публикаций, метод экономической

компаративистики, монографический метод. В качестве основного источника информации выступили данные интернет-сайтов вузов, специализированных сайтов организаций по продвижению повестки УР и ESG, материалы обзоров и научных исследований (в том числе по заказу госорганов) по развитию образования в области УР и ESG в российских вузах.

Основные результаты исследований

Россия стала одним из инициаторов разработки и принятия в 2005 г. Европейской экономической комиссией ООН «Стратегии образования для устойчивого развития» [38, с. 4]. Проанализируем факторы спроса и предложения специалистов в области УР и ESG в нашей стране.

Спрос на профессию специалиста в сфере устойчивого развития и ESG в России

Подготовкой и повышением квалификации ESG-специалистов для бизнеса в последние годы активно занимаются Школа управления Сколково, корпоративные университеты (например, СБЕР), отдельные специалисты, эксперты. В настоящее время происходит ESG-трансформация корпоративных систем управления, Внутри компаний развитием ESG-повестки занимается Совет директоров, при этом, чем значительнее воздействие компании на природу, тем больше специалистов работает в области ESG. Обычно в крупных российских компаниях команда ESG насчитывает 3–15 сотрудников. Вузы находятся пока на начальном этапе подготовки таких специалистов, о чем будет сказано далее.

Профессия специалиста по УР и ESG – новая, но постепенно входит в топ востребованных профессий будущего, связана с изучением мировых практик в этой сфере, прохождением стажировок, знанием стандартов и др. Подготовка в сфере УР, полученная при обучении традиционной специальности, будет способствовать повышению конкурентоспособности выпускника образовательного учреждения в глазах работодателя.

Профессионал, который будет внедрять в работу компании принципы ESG и поможет стать ей более эффективной, требуется и в крупной корпорации, и на небольшом производстве, и в консалтинговой фирме или международной организации. По данным HeadHunter, с начала 2022 г. до середины сентября 2022 г. спрос на специалистов в сфере УР вырос на 20%. По числу вакансий лидируют крупные российские банки (рис. 1). Например, с сентября по ноябрь 2022 г. «СБЕР» опубликовал 20 объявлений, а ВТБ – 15. Также специалистов активно ищет бизнес, оказывающий консультационные и поддерживающие услуги, и компании, работающие с природными ресурсами. 40% работодателей ждут соискателя со степенью магистра. Работники ESG-сферы получают в среднем на 20% больше, чем их коллеги, не связанные с УР. По мнению экспертов, разница в оплате труда вызвана растущей популярностью зеленой повестки в бизнесе. Исследования показывают, что пока, несмотря на признание бизнесом важности УР, компании нацелены на удовлетворение текущих потребностей в кратчайшие сроки. поэтому у бизнеса преобладает спрос на дополнительные образовательные программы для сотрудников, а не спрос на бакалавров [42].

Исследование компаний (Банк ГПБ (АО), компания «СВЕЗА», ПАО «Татнефть», АО «Зарубежнефть», ООО «ИнгкаСентерс Рус Оперэйшн», ПАО «Интер РАО», ПАО АК «АЛРОСА», ПАО «Московская Биржа», ПАО «НОВАТЭК», Госкорпорация «Росатом», ПАО «Сбербанк России», АО «ОХК «Уралхим», аффилированные компании «Филип Моррис Интернэшнл» в России, МКПАО «РУСАЛ») показало, что почти две трети компаний-участников не обеспечены достаточным количеством ESG-специалистов [38, с.6].

К числу факторов растущего спроса со стороны бизнеса на специалистов в области УР и ESG можно отнести следующие:

- общественный запрос на зеленую трансформацию;
- расширение и конкретизация международной повести УР;
- появление национальных систем углеродного регулирования и введение пограничного углеродного налога;
- изменение российского законодательства об углеродных выбросах, работы с твердыми

коммунальными отходами [38, с. 4].

КОМПАНИИ–ЛИДЕРЫ ПО КОЛИЧЕСТВУ ВАКАНСИЙ В ОБЛАСТИ УР



Рисунок 1 – Компании-лидеры по количеству вакансий в области устойчивого развития

Источник: ESG-центр ВШБ НИУ ВШЭ и Национальный ESG Альянс [44]

В исследованиях российских вузов разработан вопрос о компетенциях такого специалиста: ключевых, универсальных и специфических, компетенции по E, S и G-компонентам [27; 38; 42].

Поскольку внедрению ESG-стратегии бизнесу зачастую мешает отсутствие нужных знаний, поэтому целесообразно разрабатывать и внедрять в учебный процесс дисциплины, курсы повышения квалификации, включающие тематику ESG-концепции.

Роль университетов в развитии повестки УР и ESG

Устойчивое развитие и ESG-трансформация экономики может быть достигнута через внедрение технологических, социальных и управленческих преобразований. Важную роль в этом могут сыграть, прежде всего, высшие учебные заведения, университеты.

Анализ показывает, что новые рынки, в основном азиатские, развивают собственные стратегии в области ESG на национальном и корпоративном уровнях [27, с. 204]. Международный опыт говорит о том, что вузы могут играть важную роль в переходе к «зеленой» экономике. В 2005–2014 гг. ООН проводила декаду «Образование для устойчивого развития», важное место в этой инициативе было отведено именно университетам. Во многих ведущих зарубежных вузах, таких как Оксфорд, Гарвард или Лондонская школа экономики, реализуют концепцию «зелёного» вуза. Там внедряют экотехнологии, идет развитие экопросвещения, проводят экологические акции, происходит интеграция экологической тематики в образовательные программы [11].

Вузы могут занять важное место в ESG-повестке, выполняя информационную, обучающую, консультационную и другие функции.

Е. Балацкий и Н. Екимова в рамках государственного задания Правительства РФ Финансовому университету на 2021 год провели исследование рынка передовых университетов (РПУ), идентификацию университетов мира и показали, что не американские, а европейские вузы идут в авангарде подготовки кадров для постиндустриального общества [5].

Университеты, по мнению Т. Глининой и В. Холмогоровой являются площадкой, на которой можно формировать современные тенденции и будущих специалистов. На примере Удмуртского госуниверситета они показывают, что развитие ESG-повестки будет способствовать взаимодействию научных кругов с бизнес-партнерами [9].

По мнению А. Шадрина, ESG-концепция (экологический, социальный и управленческий аспекты деятельности) может быть использована в качестве основы для разработки программ и практик человекоориентированного управления в вузах и для продвижения их имиджа [24].

Э. Ахметова и Э. Нафикова приводят итоги опросов о знаниях ESG среди студентов и преподавателей вузов, поднимают вопрос о внедрении программ обучения в области устойчивого развития в российских университетах [2].

Специалисты отмечают, что развитие вузами ESG-повестки позволит повысить лояльность абитуриентов, а также привлечь для развития образовательной организации новых партнеров и спонсоров [11].

А. Вахрушина ставит вопрос о раскрытии показателей по достижению вузами целей устойчивого развития (ЦУР) в публичной отчетности на основе ESG-подхода. Автор систематизирует существующие фреймворки в области подготовки отчетов об УР, анализирует выборочные данные ведущих российских вузов по реализации ЦУР с использованием ESG-подхода; при этом используется метод контент-анализа [8].

На конференции «Университеты и устойчивое развитие: международная повестка и национальные цели России» (2024 г.) отмечалось, что в большинстве российских вузов к тематике УР и ESG проявляется минимальное внимание, об этом пишут и ученые [3; 28].

Наше исследование показало, что российские университеты все более активно проводят различные научные мероприятия и, направленные на достижение Целей Устойчивого Развития (ЦУР), все больше интегрируют устойчивые практики в свои образовательные программы через проведение конференций, создание курсов и направлений подготовки, специализаций, которые готовят студентов в области УР и ESG. Все это обусловлено запросами общества и потребностью рынка получить и использовать труд специалистов по УР и ESG.

В декабре 2023 г. в Нижнем Новгороде прошел Международный ESG-форум «СО.ЗНАНИЕ», собравший специалистов из разных вузов и организаций. Там, в частности, присутствовали представители ивановских вузов (проректор по науке и инновациям ИГХТУ) [35].

4 декабря 2024 г. прошла Конференция «Университеты и устойчивое развитие: международная повестка и национальные цели России». На конференции работало 2 секции: Секция 1 «Образование в сфере ESG: интересы студентов, возможности вузов и спрос работодателей» и Секция 2 «Достижения вузов в сфере устойчивого развития: критерии оценки» [28].

С 2018 г. проводится Северный форум по устойчивому развитию как важная платформа для обмена опытом и поиска решений, необходимых для адаптации к условиям Арктической зоны. В числе организаторов Форума – Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова (СВФУ) (г. Якутск).

В нашей стране быстро развивается информационный, образовательный и консультационный рынок повестки УР и ESG и, соответственно, конкурентная среда. Рекламируют в данной сфере свои услуги различные электронные платформы, аналитические и рейтинговые агентства, банки, образовательные и консалтинговые организации, др. Развивается тематика курсов повышения квалификации, куда добавляются курсы по УР и ESG.

С 2010 г. существует международный рейтинг «зелёных» вузов UIGreenMetric, который ранжирует университеты их по воздействию на окружающую среду, оценивает внедрение «зелёных» практик в деятельности университетов [45]. Есть мнение, что в ближайшее время появится система оценивания вузов по ESG-критериям [11, с. 190] по аналогии ESG-рейтингами российских предприятий и организаций.

В. Ергина и Я. Молчанова по итогам проведенного исследования отмечают, что профсоюзы, волонтерские центры, экологические инициативы много лет уже существуют в университетах, задолго до появления концепции «зелёного» вуза и ESG-повестки. А деятельность «зелёных» вузов направлена на минимизацию образуемых отходов, сокращение выбросов парниковых газов, ресурсосбережение,

разработку образовательных программ в области устойчивого развития, т.е. направлена на решение экологических проблем. ESG-стратегия позволяет расширить это направление и дополнить его социальными и управленческими изменениями. На примере РХТУ им. Д.И. Менделеева авторы показывают, что в последние годы деятельность университета сосредоточена не только на экологических проектах, но и на социальных изменениях, корпоративном управлении. Например, реализуются экологические проекты, детский технопарк и Акселератор Mendeleev, выступающие как площадки для коммуникации науки, бизнеса, общества и городской среды. Программа развития РХТУ-2025 стала основой для новой стратегии «Зелёный университет», ориентированная в большей степени на ESG- стратегию. Эта программа предусматривает такие изменения, как популяризация технологического предпринимательства, создание высокотехнологичного кластера в центре Москвы, трансформация образовательных программ в соответствии с принципами УР, создание комфортной среды в кампусе, др. [11, с. 189]

С 2021 г. в нашей стране реализуется проект «Приоритет-2030». Список вузов, которые вошли в данную программу включает 108 университетов, в том числе: в ЦФО – 36 университетов (в том числе Ярославский госуниверситет им. П.Г. Демидова); Приволжский – 23; Северо-Западный – 14; Северо-Кавказский – 3, Южный – 4, Сибирский – 12; Уральский – 5, Дальневосточный – 9; участники «Приоритета-2030» разработали 409 стратегических проекта, более половины из них ориентированы на цифровую трансформацию, а также на мониторинг и контроль эмиссии парниковых газов. Вузы создали консорциумы вокруг таких научных направлений, как новая энергетика, освоение Арктики, современная генетика, экология (в том числе углеродная повестка). В этот список вошло много технических вузов и тех, кто выпускает кадры по естественно-научным направлениям подготовки [33].

Проводится мониторинг участия вузов в реализации целей устойчивого развития, при этом предлагается рассматривать развитие университета от модели 3.0 к модели 4.0 [26].

Центр устойчивого развития МГИМО с 2021 г. ежегодно выпускает экспертно-аналитический доклад «Тенденции развития ESG-образования в России». В докладе-2023 делается вывод, что «начало 2020-х годов стало для нашей страны временем значительного прорыва в формировании высшего образования по ESG-направлениям». Число программ бакалавриата увеличилось за год с 11 до 18, число программ магистерской подготовки с 37 до 69 [38, с. 4, 11].

На примере публикаций в e-library видно, что более активно повестку УР и ESG проводят вузы, где готовят специалистов для добывающей, обрабатывающей промышленности, энергетики, транспорта, сельского хозяйства, строительства.

Например, Ивановские ученые ИГЭУ публикуют научные исследования по тематике ESG в энергетике [21]. А. Багаутдинова и Е. Жернов поднимают вопросы повышения эффективности технического университета в ресурсодобывающем регионе. По их мнению, для университетов ESG-повестка – это не только ответственный подход к научным исследованиям и образованию, но и возможность дальнейшего стабильного развития и фундаментальной устойчивости. Можно согласиться с авторами, что инициативы вузов в ESG-повестке помогут расширению партнерских взаимовыгодных отношений с обществом и бизнесом во многих сферах. Особенно это важно для совершенствования инженерно-технического образования, развития ESG-ценностей у студентов. Авторы исследовали развитие процесса включенности университетов в ESG-повестку и сформулировали три основных вектора: формирование ESG-инициативы; включение вузов в ESG-повестку и привлечение крупных партнеров; формирование роли университетов в региональной и корпоративной ESG-повестке [3; 12].

Программы обучения по УР и ESG в вузах мира и России

В научных публикациях представлен международный опыт в этой сфере в странах ЕАЭС и БРИКС [29].

Ведущие университеты Европы и США предлагают много программ по устойчивому развитию.

Американские вузы больше фокусируются на корпоративной устойчивости и устойчивом ведении бизнеса, а европейские – на экологической и социальной устойчивости. В Европе спектр программ по разным направлениям, связанным с ESG, особенно широк.

Например, стипендиальная программа Европейской комиссии Erasmus Mundus предлагают магистерские курсы по следующим направлениям:

- Изменение климата и устойчивое развитие регионов
- Экология природных ресурсов и устойчивая энергетика
- Умные города
- Устойчивая инженерия
- Устойчивое образование для глобального развития
- Устойчивые нанотехнологии

Многие программы MBA также внедряют в свой учебный план аспект устойчивости. Например, итальянский Университет Боккони предлагает программу MBA Master in Sustainability Management, которая готовит лидеров в сфере устойчивости, готовых к внедрению устойчивых процессов в привычную систему управления предприятиями и ресурсами.

В список 10-ти ведущих устойчивых вузов мира в 2023 г. по версии глобальных образовательных рейтингов: QS Universities Rankings и Times Higher Education вошли университеты США (University of California, Berkeley, University of Pennsylvania, Yale University), Канады (University of Toronto, University of British Columbia), Великобритании (University of Edinburgh), Австралии (University of New South Wales, University of Sydney), Японии (University of Tokyo) и Новой Зеландии (University of Auckland).

В десятку лучших устойчивых вузов по версии THE в 2024 г. вошли университеты Австралии (Western Sydney University, University of Tasmania, RMIT University, UNSW Sydney), Великобритании (University of Manchester, University of Exeter), Дании (Aalborg University), США (Arizona State University (Tempe), Канады (University of Alberta, Queen's University) [36].

Обучение УР можно встретить не только в рамках направлений подготовки «Экономика», «Юриспруденция», «Менеджмент» (это – основные сферы в устойчивом развитии), но и в других областях, например, инжиниринг, медиа архитектура и дизайн (проектирование зеленых городов или устойчивый дизайн). По мнению Е. Дубовицкой, директора Центра устойчивого развития в московской школе управления Сколково, большинство российских специалистов в области УР приходят в профессию или из профильных подразделений, работающих с запросами стейкхолдеров (заинтересованных лиц, сторон) в сфере ESG (IR, GR и др.), или из сферы коммуникаций (PR, KCO, маркетинг).

Всего 206 образовательных программ, из них:

- 12 российских программ бакалавриата
- 14 российских и 13 международных платных онлайн-курсов
- 47 российских и 23 международных бесплатных программ
- 22 российских и 53 международных программ магистратуры
- 3 российских и 8 международных программ лидерства и MBA
- 10 российских и 1 международная программа повышения квалификации

Странами-лидерами по количеству образовательных курсов (бесплатных и платных) выступают хедлайнеры внедрения инноваций и движения к углеродной нейтральности – Великобритания, Швеция, Финляндия, Норвегия и Дания. Зарубежных магистерских программ гораздо больше российских, однако обучение на них чаще всего длится 1 год, а на российских – 2 года. В России магистерские программы по устойчивому развитию представлены одними из лучших университетов страны, например, МГИМО, МГУ им. М.В. Ломоносова, НИУ ВШЭ и др. [39].

По данным исследований, в России есть 659 образовательных программ в области УР. Из них меньшая часть посвящена ESG, а большая – экологии. Программы в области УР наиболее популярны (по количеству обучающихся студентов) в московских университетах: МГУ им. М.В. Ломоносова,

РУДН и МГИМО [42].

По результатам исследования «Образование в области устойчивого развития и ESG», проведенного ESG-центром Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ и Национальным ESG-альянсом, в нашей стране быстро растет число образовательных программ по ESG-треку как на уровне университетов и бизнес-школ, так и на уровне корпоративного сектора [42].

Школа управления «Сколково» в 2025 г. реализует образовательную программу «Устойчивое развитие: от стратегии к тактике» – как комплексную программу по разработке индивидуального плана ESG-инициатив для компаний и организаций [37].

В нашей стране при разработке образовательных программ в большинстве случаев акцент делается на блок E-Environmental – это отмечают многие авторы [1], в рамках настоящего исследования данная позиция также находит подтверждение, поскольку большая часть направлений подготовки обучающихся программ сконцентрирована так или иначе на Экологии, даже если и затрагивает экономический аспект. А проводимые вузами наиболее популярные мероприятия больше связаны в основном с обсуждением данной тематики, а не на прикладных разработках и практическом применении разработанных продуктов в производстве.

С. Новиков приводит анализ вовлеченности вузов Консорциума Недра в исследовательскую и образовательную повестку в части устойчивого развития с акцентом на экологическую составляющую ESG. Его анализ образовательных программ вузов (1066 программ по бакалавриату и магистратуре) показал, что пока только 1,2 % направленностей (профилей) образовательных программ ориентированы на область устойчивого развития, ESG, климата, углеродного регулирования, возобновляемых источников энергии, при этом данные программы в основном представлены на уровне магистратуры (93 % от всех идентифицированных), в рамках бакалавриата их – единицы. В данных программах обучения в основном популяризированы идеи экологической трансформации, ресурсосбережения, создания промышленных структур замкнутого цикла [17, с. 4-5].

В 2020-е гг. резко выросло число бакалаврских программ по этому профилю. Лидеры в предоставлении образовательных услуг в бакалавриате – московские вузы (предлагают 12 программ), затем идут университеты Санкт-Петербурга (3 программы), по одной — вузы Иркутска, Перми и Саратова. Приведем примеры:

- в Институте международной торговли и устойчивого развития МГИМО осуществляется подготовка бакалавров по профилям «Климатическая и экологическая безопасность» и «Глобальная экологическая политика»;

- в 2018 г. на базе РАНХиГС был создан Институт финансов и устойчивого развития, в структуре которого сформирован Научно-образовательный центр устойчивого развития. Создан многопрофильный бакалавриат: «Проекты устойчивого развития» по трём направлениям: менеджмент («Управление ESG-проектами»), государственное и муниципальное управление («Государственное управление устойчивым развитием») и международные отношения («Международные программы устойчивого развития»). Факультет финансов и банковского дела РАНХиГС реализуется бакалаврская программа «Финансы и ESG-трансформация бизнеса»;

- в РЭУ им. Г.В. Плеханова кафедра мировой экономики реализует программу бакалавриата «Глобальное устойчивое развитие» по направлению «Международные отношения»;

- в Российском университете дружбы народов – бакалаврская программа «Экология и устойчивое развитие»;

- в Финансовом университете при Правительстве РФ открыт новый профиль бакалаврской программы «Корпоративные финансы» – «Экономика корпорации и ESG-инвестирование»;

- в Иркутском национальном исследовательском техническом университете (подразделение – Байкальский институт БРИКС) внедрена программа бакалавриата «Устойчивая инновационная экономика» и т.д. [38, с. 14, 16, 17, 21, 25].

Появляются новые направления подготовки бакалавров – Жилищное хозяйство и коммунальная

инфраструктура, Управление качеством и Биология.

Особенно быстро растет число магистерских программ в российских вузах по тематике УР и ESG. Внедрение соответствующих программ магистратуры стало одной из важных составляющих федерального проекта «Экономика замкнутого цикла» [38].

Направления подготовки в рамках магистратуры в некоторых вузах РФ представлены в табл. 1. Во многих вузах языки обучения – русский и английский.

Таблица 1 – Направления подготовки в рамках магистратуры в некоторых вузах РФ

Вузы	Программы магистратуры
МГИМО	1. Менеджмент устойчивого развития (Центр устойчивого развития и ESG-трансформации МГИМО - МЦУР) 2. Климат и углеродное регулирование (кафедра международных комплексных проблем природопользования и экологии Института международной торговли и устойчивого развития МГИМО)
МГУ им. М.В. Ломоносова	1. Менеджмент биотехнологий 2. Национальные модели устойчивого развития (Лаборатория «Управление устойчивым развитием и ESG-трансформация») 3. Новые материалы и технологии для устойчивого развития экосистем (факультет наук о материалах)
РАНХиГС / Факультет финансов и банковского дела	Финансы и стратегии устойчивого развития
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	1. Экономика окружающей среды и устойчивое развитие (факультет мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ) 2. Управление устойчивым развитием компании (Высшая школа бизнеса НИУ ВШЭ) 3. Управление низкоуглеродным развитием (факультет географии и геоинформационных технологий НИУ ВШЭ)
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова	1. Финансы устойчивого развития 2. ESG-трансформация предприятий (Высшая инженерная школа «Новые материалы и технологии» РЭУ им. Плеханова) 3. Зеленая экономика» и управление ресурсами (Высшая школа экономики и бизнеса РЭУ им. Плеханова)
Российский университет дружбы народов / Институт экологии	1. Рециклинг отходов производства и потребления 2. Органическое земледелие 3. Экспертиза в области охраны окружающей среды и устойчивого развития 4. Моделирование и прогнозирование процессов в экологии и экономике 5. Управление природопользованием 6. Экономика управления природными ресурсами 7. Управление охраной труда, промышленной и экологической безопасностью (HSE-менеджмент) 8. Комплексное управление твердыми отходами 9. Экологическая инженерия в строительстве 10. Экология города

Вузы	Программы магистратуры
Финансовый университет при Правительстве РФ	Финансы корпораций и ESG-трансформация бизнеса (факультет экономики и бизнеса)
Московский физико-технический институт (МФТИ)	Бизнес-аналитика и управление ESG-проектами
Московский гос. технический университет им. Н.Э. Баумана.	Устойчивое развитие и экологическая безопасность промышленного предприятия (кафедра инженерного бизнеса и менеджмента)
Московский университет им. С.Ю. Витте	Управление устойчивым развитием систем
Санкт-Петербургский государственный университет	1. Корпоративная социальная ответственность 2. География лесов и устойчивое лесопользование
Санкт-Петербургский государственный экономический университет	1. Экономика энергетики и устойчивое развитие 2. Финансы устойчивого развития (ESG-финансы) 3. Устойчивая энергетика и экономика энергопереход
Университет ИТМО (Институт точной механики и оптики), СПб.	1. Промышленная экология и чистое производство 2. Умный город и урбанистика, специализация «Устойчивое развитие городов» (Институт дизайна и урбанистики НИУ ИТ-МОс)
РХТУ им. Д.И. Менделеева	Экспертиза в целях обеспечения устойчивого развития химической отрасли (кафедра ЮНЕСКО «Зелёная химия для устойчивого развития»)
Воронежский гос. технический университет	Устойчивое развитие урбанизированных территорий
Иркутский национальный исследовательский технический университет	1. Возобновляемая энергетика 2. Архитектура устойчивой среды обитания
Казанский гос. университет	1. Экономика низкоуглеродного и устойчивого развития 2. Экономика устойчивого развития и интегрированная отчетность (Высшая школа бизнеса)
Новосибирский гос. университет	Управление бизнесом для устойчивого развития
Орловский гос. университет им. И.С. Тургенева	Архитектура устойчивой среды обитания

Вузы	Программы магистратуры
Пермский национальный исследовательский политехнический университет	1. Управление отходами и экономика замкнутого цикла 2. Экономика и управление устойчивым развитие урбанизированных территорий 3. ESG-управление (программы 1–3 – по кафедре охраны окружающей среды факультета химических технологий, промышленной экологии и биотехнологий) 4. Экономика устойчивого развития (Гуманитарный факультет)
Саратовский национальный исследовательский гос. университет им. Н.Г. Чернышевского	Устойчивое развитие экосистем (биологический факультет)
Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)	1. Финансы устойчивого развития (ESG-финансы) (Институт экономики и управления) 2. Экологический мониторинг для устойчивого развития (медико-биологический факультет)
Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)	1. Управление устойчивым развитием (ESG) 2. Международный менеджмент и экономика устойчивого развития

Источник: составлено автором по [38; 40]

Партнеры МГИМО: Информационный центр Сельскохозяйственной и продовольственной организации ООН – ФАО, места стажировок и трудоустройства: министерства и ведомства РФ, экологические организации, ведущие консалтинговые компании, организации банковского сектора. ведомства федерального и регионального уровней, Банк России, консалтинговые и рейтинговые компании, предприятия реального сектора экономики, ведущие российские компании – лидеры ESG трансформации: ГК «Росатом», «Норильский никель», СИБУР, Уралкалий, Лукойл, ОАО «РЖД», СБЕР, ПСБ, ГК Самолет, Московская и Санкт-Петербургская биржи, Леруа Мерлен, Согаз, Ингосстрах, Societe General, AIG, Zurich.

Партнеры образовательных программ по УР и ESG в РАНХиГС – Минэкономразвития России, Центральный банк РФ, ПАО «Сбербанк», АО «ДОМ.РФ», АО «Альфа-Банк», АО «Россельхозбанк», ПАО «Промсвязьбанк», АО «Газпромбанк», ООО «МКПЦ», ООО «Экспобанк», ПАО «МТС» (МТС ФинТех), АО КБ «Солидарность», ПАО «Росбанк», «Высоцкий Консалтинг». Сетевой партнер образовательной программы – Международный университет в Женеве (The International University in Geneva).

Основными партнерами, предоставляющие возможность проходить студентам практику, выступают Агентство стратегических инициатив, Московская торгово-промышленная палата, Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН, ФИЦ биотехнологии РАН, компании «Россети Московский регион» и «Первый БИТ», а также профильные министерства и ведомства федерального уровня и субъектов РФ.

Среди преподавателей Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» – топ-менеджеры ведущих международных и российских компаний и крупнейших мировых консалтинговых компаний, входящих в академический совет программы (СБЕР, корпоративная академия Росатома, ГМК «Норильский никель», АО «Трансмашхолдинг», ПАО «Полус», ПАО «ВымпелКом», благотворительный фонд «Система» и др.). Те же компании должны

предоставить студентам возможность практики и стажировок [38, с. 14, 16, 17, 19].

Есть программы обучения в аспирантуре по проблемам УР и ESG, например в Аграрно-технологическом институте РУДН – программа «Зеленая инфраструктура и устойчивое развитие» [38, с. 26].

Также в вузах создаются программы дополнительного профессионального образования, список которых, например, в московских вузах достаточно широк [38] и не входит в объект изучения в нашей статье.

Предложения по совершенствованию ESG-образования

По мнению аналитиков ESG-центра ВШБ НИУ ВШЭ и Национального ESG-альянса, главная проблема ESG-образования – отсутствие национальной рамочной концепции развития ESG в системе образования. Развитию ESG-образования мешает инертность руководства и отсутствие хороших преподавателей с нужными компетенциями. Университеты должны стремиться к оптимальному соотношению «академических» и практических специалистов. Высказываются предложения: создать план ESG-инфраструктуры и будущих образовательных продуктов. Еще одна задача – организовать кадровый фонд за счет привлечения практиков и предоставления им методологической и методической поддержки; обеспечить сбалансированный подход в обучении, разработку инструментов оценивания ESG-специалистов и поддержку студенческих объединений [42].

А. Петров предлагает меры для обеспечения успешного взаимодействия «вуз–бизнес»: создание специальной экосистемы (национальной, региональной, университетской), экспертной площадки с участием представителей органов власти для обсуждения правовых, финансовых и иных вопросов и их оперативного решения, единых цифровых и информационных платформ (площадок обмена опытом, знаниями и выработки технологических, экономических, социальных и иных проектов для совместной их реализации) [19].

О. Зиневич и Е. Мелехина считают, что в настоящее время, несмотря на актуальность, концепт устойчивого развития не используется в организации студенческого добровольчества, а идея и цели УР не определяют деятельность студентов на добровольных началах. В связи с этим они выдвигают предложения по активизации студенческого волонтерского движения в сфере УР и ESG [13, с. 118].

Аналитики журнала «Forbs» советуют определиться со следующими параметрами:

- уровень погружения в тему (начинающий, средний, продвинутый);
- раскрытие тем (узко и глубоко или максимально широко, но ознакомительно);
- структура программы (больше теории или практики);
- запрос на конкретные инструменты и подходы, для внедрения в текущей работе;
- необходимость обучения в группе и офлайн;
- выдача после окончания релевантного документа, подтверждающего обучение [39].

Е. Баженова и В. Лазутина дают рекомендации для образовательных организаций, построенные на принципах ESG: обеспечение образовательных ресурсов и системы поддержки студентов; управление информацией; постоянный мониторинг и периодическая оценка программ; профессиональный рост и развитие всего преподавательского состава; студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости; внедрение экологических практик и формирование экокультуры [4].

Наше исследование показало, что дискуссионным является вопрос о компетенциях специалиста в сфере УР и ESG.

Есть мнение, что акцент в ESG-образования необходимо делать на экологию и менеджмент [28]. По мнению директора Центра управления устойчивым развитием компаний Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ А. Веселовой, ключевыми компетенциями для специалиста в области УР и ESG являются фундаментальные знания в области экологии, психологии или социологии. Также необходимо развивать непрямые навыки: критическое мышление и креативность. Авторы

исследования ESG-центра ВШБ НИУ ВШЭ и Национального ESG Альянса пришли к выводу, что один из ключевых принципов реализации устойчивого образования – это междисциплинарный подход, а само ESG-обучение должно затрагивать множество предметов: «экономика», «биология», «экология», «менеджмент», «право». При этом методы традиционного обучения необходимо дополнять использованием ситуационно-проектных методов

Компании же от выпускников вузов ждут умение работать в командах, исследовать и обобщать опыт, адаптироваться к вызовам. Отмечалось, что важно создавать эффективный механизм для связи между бизнесом и университетами, как основу достижения успеха и формирования высококвалифицированных кадров в отраслях экономики, развивать системы дополнительного образования, а для более глубокого изучения ESG-принципов и их применимости на практике – создавать платформы для сетевого взаимодействия между студентами, преподавателями, специалистами и экспертами. Был поставлен вопрос о программах двойной квалификации, включая высшее образование и переподготовку по профессиональному стандарту «Специалист в сфере устойчивого развития». Важна разработка модели компетенций для эффективного управления в области УР и ESG [28].

Исследования показывают высокий запрос у современной молодежи на активное решение проблем и задач в области экологии, социальной политики, эффективного менеджмента. Как пишет Е. Жернов, у современной молодежи высокие ожидания по вопросу ESG-трансформации и модернизации экономики стран, регионов, предприятий. У молодежи отмечается понимание всех бизнес-процессов, видение того, что руководители компаний принимают экологически и социально правильные и ответственные решения и проводят конкретные мероприятия в этом направлении [12].

Согласно опросу 7 000 абитуриентов и студентов московских и региональных вузов в возрасте 16–23 лет, проведенному флагманским проектом БФ «Система» «Лифт в будущее» совместно с PR-агентством TrendFox, хотя для комфортного ощущения 67% студентов нужен высокий уровень дохода, 40% хотят знать, что их деятельность связана с заботой о будущем. Это интерпретируется специалистами, что молодежь пытается осмыслить реальную цену ведения бизнеса для экологии, общества, человека. По данным компании Switch, среди миллениалов по всему миру доля тех, кто видит своим работодателем компанию, соответствующую принципам УР, составляет около 40% [43].

Важная задача вузов, университетов – подготовка высококвалифицированных специалистов, которые способны адаптироваться к выполнению бизнес-процессов предприятия. Растущий спрос на такие навыки и компетенции ставит перед высшими учебными заведениями задачу совершенствования не только формы образовательного процесса, но и внедрения новых направлений, дисциплин и проектов. Как отмечает И. Яхонтова, в качестве одного из образовательных трендов 2024 г. была общепризнана ESG-концепция образования. Автор отмечает, что в связи с актуальностью внедрения ESG-концепции необходима подготовка для предприятий специалистов с компетенциями управленцев, которые способны создавать, организовывать и управлять проектами УР в интересах государства, бизнеса и развития международного сотрудничества.

С целью адаптации образовательных программ к необходимым компетенциям УР и ESG необходимо изучение востребованности таких специалистов в регионе, цифровых возможностей для реализации образовательного процесса. В качестве задач, которые необходимо решить в связи с внедрением ESG-концепции в учебный процесс рассматривается обучение профессорско-преподавательского состава в данном направлении (и финансирование этого обучения), необходимость приобретения и внедрения цифровых инструментов и программных решений в образовательный процесс [27, с. 203-205].

В 2024 г. профессиональную деятельность, связанную с УР, стандартизировали посредством создания и утверждения Минтрудом России профессионального стандарта Специалиста по достижению целей устойчивого развития (корпоративно-социальной ответственности). Данный стандарт вступил в силу с 1 сентября 2024 г. и будет действовать до 1 сентября 2030 г. [31]. Данный

стандарт служит ориентиром для будущих специалистов и отвечает на запросы работодателей относительно необходимых компетенций для решения задач устойчивого развития.

Профессиональная деятельность специалистов по достижению целей устойчивого развития (корпоративно-социальной ответственности) в области изготовления продукции, работ, услуг включает в себя следующие типы задач: научно-исследовательский, организационно-управленческий, проектный, производственно-технологический и эксплуатационный [30].

Наименование вида профессиональной деятельности (ВПД) – разработка мер, направленных на оптимальное использование ограниченных ресурсов и использование экологичных (природо-, энерго-, и материало-сберегающих) технологий, на сохранение стабильности социальных и культурных систем, на обеспечение целостности биологических и физических природных систем. Цель ВПД – оптимальное использование ограниченных ресурсов и использование экологичных (природо-, энерго-, и материало-сберегающих) технологий, на сохранение стабильности социальных и культурных систем, на обеспечение целостности биологических и физических природных систем.

Предлагаемый профессиональный стандарт «Специалист по достижению целей устойчивого развития (корпоративно-социальной ответственности)» позволит:

- учесть все требования, предъявляемые к сотрудникам служб или отделов корпоративно-социальной ответственности организаций и корпораций, осуществляющих деятельность в интересах экономики;

- сформулировать и систематизировать требования, предъявляемые к квалификационным характеристикам работников, выполняющих трудовые функции по нормативно-техническому обеспечению в области изготовления продукции, работ, услуг на стадиях жизненного цикла.

В дальнейшем перечисленные требования будут использованы работодателями при определении кадровой политики, формированию кадрового резерва, организации аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда. В нормативной документации также отмечается, что трудовые функции и трудовые действия разработанного профстандарта будут применяться при формировании образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов в области достижения целей УР, корпоративно-социальной ответственности обеспечению в области обеспечения качества продукции и услуг [30].

Очевидно, что совершенствование данного профстандарта в условиях инновационных и технологических изменений в экономике является динамичным процессом и предусматривает:

- учет действующего законодательства;
- развитие методического инструментария;
- анализ видов профессиональной деятельности, международного опыта;
- использование опыта практиков и экспертов, бизнеса в сфере корпоративно-социальной ответственности.

Важная роль при этом отводится такому институту как Совет по профессиональным квалификациям торговой, внешнеторговой и по отдельным видам предпринимательской и экономической деятельности.

Выводы

Таким образом, необходимость реализации повестки устойчивого развития и ESG вузами – одна из сторон формирования новой модели университета как «крупной экосистемы, многофункциональной платформы для сотрудничества, глобального коммуникационного центра, ориентированного на воспроизводство общества нового типа,... определяющими параметрами» которого «становятся ориентация на инновации, опережающее непрерывное образование, управляемая широкая интеграция, социальная вовлеченность и вклад в устойчивое развитие» [41, с. 29].

Вузы занимают важное место в ESG-повестке, выполняя информационную, обучающую, консультационную и другие функции. В них начинают создаваться Центры по УР и ESG-трансформации. Вузы рассматриваются во многих публикациях как проводники идей УР и ESG-трансформации экономики. Но, как отмечают исследователи, работа в этом направлении находится в самом начале пути – доля образовательных программ в сфере УР и ESG-повестки еще невелика; в большинстве вузов к данной тематике проявляется минимальное внимание.

Наше исследование научных публикаций в e-library показало, что более активно повестку УР и ESG внедряют вузы, где готовят специалистов для добывающей, обрабатывающей промышленности, энергетики, транспорта, сельского хозяйства, строительства. Особенно быстро растет число магистерских программ в российских вузах по тематике УР и ESG. Внедрение соответствующих программ магистратуры стало, в том числе и результатом реализации национальных проектов, например, федерального проекта «Экономика замкнутого цикла». Необходимо шире внедрять положения теории и практики и в программы подготовки бакалавров, специалистов.

ESG-повестка для вузов – это не только ответственный подход к научным исследованиям и образованию, но и гарантия устойчивости и стабильного развития в будущем в поле профессионального обучения и переобучения, повышения квалификации, просвещения. Образовательные учреждения призваны готовить высококвалифицированные кадры с ESG-мышлением для экономики региона и страны в целом, используя принципы и технологии ESG-концепции. Необходима совместная работа представителей научно-образовательной среды (школы, колледжи, вузы) и бизнеса по внедрению концепции УР и ESG в образовательные программы с учетом международного и лучшего российского опыта.

Наше исследование показало, что дискуссионным является вопрос о компетенциях специалиста в сфере УР и ESG. Важна разработка модели компетенций для эффективного управления в области УР и ESG и дальнейшее совершенствование профессионального стандарта специалиста по достижению целей устойчивого развития.

Актуально принятие национальной концепции развития ESG в системе образования, подготовка преподавателей с нужными компетенциями, методологического и методического инструментария, единых цифровых и информационных платформ взаимодействия бизнеса, власти и вузов в сфере УР и ESG. В регионах необходимо изучить ресурсные возможности и ограничения (финансовые, цифровые, кадровые и другие) для реализации образовательного процесса, востребованность таких специалистов, наличие партнеров для реализации новой модели образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев М.П., Шаш Н.Н. ESG-трансформация в корпоративном секторе: систематизация глобального подхода // Проблемы прогнозирования. - 2022. - №. 6 (195). - С. 185-197.
2. Ахметова Э.Т., Нафикова Э.В. ESG политики вузов России // Экологические чтения-2024: сб. материалов XV Нац. науч.-практ. конф. - Омск, 2024. - С. 796-802.
3. Багаутдинова А.Р., Жернов Е.Е. ESG-повестка и развитие технического университета в ресурсодобывающем регионе // Сборник материалов XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Россия молодая» (19-22 апреля 2022 г.); редкол.: К.С. Костиков (отв. ред.) [и др.]. - Кемерово, 2022.
4. Баженова Е.Е., Лазутина В.А. Механизм формирования экологической деятельности в образовательных организациях на принципах ESG // Кросскультурные аспекты менеджмента в деятельности социально-экономических систем: сб. материалов XIX Междунар. науч.-практ. конф. Редкол.: И. А. Тренина [и др.]. - Орел, 2022. - С. 243-249.
5. Балацкий Е.В., Екимова Н.А. Рынок университетов мирового класса: пересмотр геополитических и национальных стереотипов // Социологические исследования. - 2021. - № 9. - С. 117-131.
6. Бахматова А.К., Ковалева А.С. ESG повестка в университетах: как встроить принципы устойчивого развития в стратегию развития вуза / Устойчивое развитие перед лицом глобальных вызовов: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф.. - Санкт-Петербург, 2024. - С. 155-172.
7. Берендеева А.Б. Институциональная среда устойчивого развития и ESG-трансформации российской экономики: мега-, макро-, мезо- и микроуровни (статьи 1, 2) // Теоретическая экономика: электрон. науч. журн. - 2024. - № 1 (109). - С. 98-119; - № 2 (110). - С. 92-115.
8. Вахрушина А.А. Раскрытие показателей о достижении целей устойчивого развития в отчетности российских вузов на основе ESG-подхода. Ч. I // Международный бухгалтерский учет. - 2023. - Т. 26. - № 9 (507). - С. 952-974.
9. Глинина Т.С., Холмогорова В.М. Вуз – площадка формирования ESG-повестки и ESG-приверженцев // Социальные коммуникации: наука, образование, профессия. - 2022. - № 22. - С. 92-97.
10. Гордеев В.А. Теоретическая экономика: продолжаем развитие концепции // Теоретическая экономика. - 2024 - №12. - С.4-11. - URL: <http://www.theoreticaleconomy.ru> (дата обращения: 01.02.2025).
11. Ергина В.Е., Молчанова Я.П. Трансформация концепции «зеленого» вуза в ESG-стратегию в РХТУ им. Д.И. Менделеева // Россия в XXI веке в условиях глобальных вызовов: проблемы управления рисками и обеспечения безопасности социально-экономических и социально-политических систем и природно-техногенных комплексов: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. РАН, Междунар независ. эколого-политол. ун-т, Гос. ун-т управления. - М., 2022. - С. 188-191.
12. Жернов Е.Е. Формирование экономики знаний в ресурсодобывающем регионе: роль опорного университета // Вестник Кемеров. гос. ун-та. Сер.: Полит., социол. и эконом. науки. - 2018. - №2. - С. 85-90.
13. Зиневич О.В., Мелехина Е.А. Российское студенческое волонтерство в контексте целей и ценностей устойчивого развития // Высшее образование в России. - 2024. - Т. 33. - №3. - С.104-125.
14. Ковальчук М.А., Ремезов А.К. Персонализированное обучение как фактор повышения конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда // Теоретическая экономика. - 2024 - №12. - С.67-75. - URL: <http://www.theoreticaleconomy.ru> (дата обращения: 01.02.2025).
15. Комбаров М.А. Проблемы воспроизводства человеческого капитала в России в условиях формирования рыночной экономики // Теоретическая экономика. - 2024 - №11. - С.76-95. - URL: <http://www.theoreticaleconomy.ru> (дата обращения: 01.02.2025).
16. Новиков В.А. Роль научно-технического труда в осуществлении новой индустриализации // Теоретическая экономика. - 2024 - №9. - С.42-52. - URL: <http://www.theoreticaleconomy.ru> (дата обращения: 01.02.2025).

17. Новиков С.В. ESG в вузах Консорциума Недра: основные тенденции в подготовке кадров в интересах устойчивого развития // Вектор экономики. - 2023. - № 9 (87). - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_ (дата обращения: 01.02.2025).
18. Оценка спилловер-эффектов интеграции на пространстве ЕАЭС : монография / С.В. Шкиотов, М.И. Маркин, Д.В. Герасимов, М.А. Майорова. - Ярославль : Изд-во ЯГТУ, 2024. - 123 с.
19. Петров А.М. Сотрудничество университетов и бизнеса: пути обеспечения их тесного взаимодействия в государственных инициативах // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов: сб. материалов XVI междунар. науч.-практ. конф. - СПб., 2022. - С. 218-223.
20. Созинова А.А., Савельева Н.К., Чупраков Д.В., Сайдакова В.А., Ведерников А.А. Трансформация личности и общества в условиях цифровизации рынка труда // Теоретическая экономика. - 2024 - №9. - С.12-25. - URL: <http://www.theoreticaleconomy.ru> (дата обращения: 01.02.2025).
21. Тарасова А.С., Карякин А.М., Великороссов В.В., Филин С.А. Интеграция системы ESG-менеджмента в корпоративную культуру предприятия как условие устойчивого развития современной энергокомпании // Финансы и кредит. - Т. 19. - Вып. 10. - октябрь 2023. - С. 1875-1889.
22. Тебекин А.В., Кривцов А.И., Юнусов Л.А. Формирование модели оценки вклада труда в экономический результат хозяйственной деятельности // Теоретическая экономика. - 2024 - №12. - С.46-56. - URL: <http://www.theoreticaleconomy.ru> (дата обращения: 01.02.2025).
23. Тошпулотов А.А., Сурина Е.А., Матвеева И.В., Марикян Е.А. Образовательная миграция и ее причины: теоретический анализ // Теоретическая экономика. - 2024 - №10. - С. 85-93. - URL: <http://www.theoreticaleconomy.ru> (дата обращения: 01.02.2025).
24. Шадрин А.А. Применение социально-управленческой технологии нейминга высшего учебного заведения: на примере университета ИТМО // Социология. - 2024. - № 10. - С. 128-136.
25. Шкиотов С.В., Маркин М.И. Влияние «технологического спилловера» из России на динамику социально-экономических показателей, характеризующих благосостояние населения стран-членов ЕАЭС. // Теоретическая экономика. - 2023 - №11. - С.105-117. - URL: <http://www.theoreticaleconomy.ru> (дата обращения: 01.02.2025).
26. Штыхно Д.А., Константинова Л.В., Гагиев Н.Н., Смирнова Е.А., Никонова О.Д. Трансформация моделей университетов: анализ стратегий развития вузов мира // Высшее образование в России. - 2022. - Т. 31. - № 6. - С. 27-47.
27. Яхонтова И.М. Актуальность и проблемы внедрения в образовательный процесс концепции ESG-образования // Высшее аграрное образование: состояние, проблемы и перспективы: сб. статей по материалам учеб.-методич. конф. - Краснодар, - 2024. - С. 203-205.
28. Агентство социальных исследований «Столица» (ASIS). Материалы конференции «Университеты и устойчивое развитие: международная повестка и национальные цели России (г. Москва, 4 декабря 2024 г.). - URL: <https://agsis.ru/meropriyatiya/universitetyi-i-ustojchivoe-razvitie-mezhdunarodnaya-povestka-i-nacionalnyie-czeli-rossii/> (дата обращения: 17.02.2025).
29. Интеграция ESG-принципов и повестки устойчивого развития в университетах стран ЕАЭС и БРИКС. - URL: https://www.ra-national.ru/wp-content/uploads/2024/03/integracija_esg-ur_v_vuzah_eajes-briks-2.pdf (дата обращения: 17.02.2025).
30. Обоснование необходимости разработки профессионального стандарта «Специалист по достижению целей устойчивого развития (корпоративно-социальной ответственности)» - URL: https://mostpp.ru/upload/obosnovanie_112299_22122021.pdf (дата обращения: 09.02.2025).
31. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере устойчивого развития» (подготовлен Минтрудом России 26.04.2024). - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56890750/> (дата обращения: 09.02.2025).
32. Профессиональные стандарты. Специалист по достижению целей устойчивого развития

(корпоративно-социальной ответственности). - URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/reestr-uvedomleniy-o-razrabotke-peresmotre-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=112299 (дата обращения: 09.02.2025).

33. Сайт Минобрнауки России. Список университетов-участников Программы Приоритет-2030, отобранных по результатам рассмотрения программ развития Комиссией. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/приоритет.pdf> (дата обращения: 17.02.2025).

34. Сайт Ивановского госуниверситета. Новости 04.02.2025. Ректор ИвГУ принимает участие в Окружном совещании, посвященном Стратегии развития российского образования. - URL: http://ivanovo.ac.ru/about_the_university/news/15947/ (дата обращения: 09.02.2025).

35. Сайт Ивановского химико-технологического университета. Новости. Решаем экологические задачи на «СО.ЗНАНИИ». - URL: <https://www.isuct.ru/departament/ighu/news/2023/12/04/reshaem-ekologicheskie-zadachi-na-soznanii> (дата обращения: 09.02.2025)..

36. Сайт компании Allterra Education. Устойчивое образование: что это, зачем и где изучать ESG. - URL: <https://allterra.ru/articles/ustoychivoe-obrazovanie-chto-eto-zachem-i-gde-izuchat-esg/> (дата обращения: 21.02.2025).

37. Сайт Сколково. Образовательная программа «Устойчивое развитие: от стратегии к тактике». - URL: <https://www.skolkovo.ru/programmes/esg-ot-strategii-k-taktike> (дата обращения: 21.02.2025).

38. Тенденции развития ESG-образования в России: Экспертно-аналитический доклад / МГИМО, Турбина К.Е., Юргенс И.Ю., Ромов Р.Б. - М., 2023. - Вып. 2. - 64 с. - URL: https://mgimo.ru/upload/2023/10/xv-risa-esg-education-trends.pdf?utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru (дата обращения: 21.02.2025).

39. Устойчивое образование: зачем и где изучать ESG / К. Багрова, Е. Кузнецова, Л. Арсланова, А. Замякина, И. Новоселова, 13.07.2022. - URL: <https://www.forbes.ru/education/511782-ustojcivoe-obrazovanie-zacem-i-gde-izucat-esg> (дата обращения: 27.02.2025).

40. Устойчивое развитие. Где учиться? / С. Герасимова. - URL: <https://kapoosta.ru/education/> (дата обращения: 27.02.2025).

41. Участие вузов в реализации целей устойчивого развития // Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России. Вып. 9. М.: Рос. эконом. ун-т им. Г.В. Плеханова. НИИ развития образования, 2022. 142 с. - URL: https://www.rea.ru/ru/org/managements/Nauchno-issledovatel'skij-institut-razvitiyaobrazovaniya/Documents/МОНИТОРИНГ%20№%209_УЧАСТИЕ%20ВУЗОВ%20В%20РЕАЛИЗАЦИИ%20ЦЕЛЕЙ%20УСТОЙЧИВОГО%20РАЗВИТИЯ.pdf (дата обращения: 19.01.2025).

42. ESG-образование: какие навыки нужны, чтобы стать успешным специалистом / М. Бодрова, К. Чуракова, 16.06.2023. - URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/648ab9c19a7947122d898211> дата обращения: 19.01.2025).

43. ESG-ценности для миллениалов: что важно студентам при выборе профессии [Электронный ресурс]. - URL: <https://trendfox.ru/tpost/ezy2s0kzn1-esg-tsennosti-dlya-millennialov-chto-vazh> дата обращения: 19.01.2025)

44. ESG-центр ВШБ НИУ ВШЭ и Национальный ESG Альянс. Краткий отчет по проекту «Образование в области устойчивого развития и ESG». - URL: <https://esg-a.ru/uploads/research-file/Короткий%20отчет%20об%20исследовании%20ESG%20образования-1710413736.pdf>

45. UI GreenMetric World University Rankings: Background of The Ranking. - URL: <https://greenmetric.ui.ac.id/about/welcome> (дата обращения: 17.02.2025).

The Role of Universities in Advancing Sustainable Development and the ESG Agenda

Berendeeva Alla Borisovna

Doctor of economic sciences, associate professor

Ivanov State University, Ivanovo, Russia

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA), Ivanovo Branch, Ivanovo, Russia

E-mail: abab60@mail.ru

KEYWORDS

sustainable development, ESG agenda, «green» universities, universities, the concept of ESG education in universities, bachelor's degree, master's degree, professional standard of a specialist in achieving sustainable development goals

ABSTRACT

The article presents the directions of theoretical research of human capital, the role of higher education institutions and universities in the implementation of the concept of sustainable development of Russia and the ESG agenda, including those published in the journal «Theoretical Economics». The factors of growing demand from businesses for specialists in the field of sustainable development and ESG are revealed, and examples of leading companies in terms of the number of vacancies in the field of sustainable development are given. The functions of higher education institutions and universities in the sustainable development and ESG transformation of the country's and regional economies are shown. International and Russian conferences on the sustainable development and ESG agenda, and the results of the Priority 2030 project are reflected. A list of the world's 10 leading sustainable universities according to global educational rankings: QS and THE is presented. An overview of sustainable development programs at leading universities in Europe and the USA, and educational programs in the Russian educational space is given. The article presents the results of several studies on the trends in the development of ESG education in Russian universities, examples of bachelor's and master's programs in the areas of training related to SD and ESG, examples of partners of educational programs on SD and ESG. Proposals for improving ESG education in Russian universities are presented. The issue of transforming the concept of a «green» university into an ESG strategy for its development, the adoption of a national concept for the development of ESG in the education system and the development of a new model of the university as a large ecosystem aimed at reproducing a new type of society and economy is raised. The significance of the professional standard of a specialist in achieving sustainable development goals, approved in 2024 by the Ministry of Labor of Russia, is revealed.
